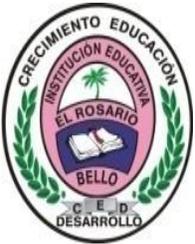


| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|
|  | Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO | |  |  |
| | PLANEACIÓN SEMANAL 2025 | | | |
| Área: | HUMANIDADES | Asignatura: | INGLÉS | |
| Periodo: | III | Grado: | SEXTO | |
| Fecha inicio: | 7 Julio | Fecha final: | 12 Septiembre | |
| Docente: | LUZ ELENA GONZALEZ MORENO | Intensidad Horaria semanal: | 4 | |

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo influyen nuestros gustos y actividades favoritas en nuestra forma de relacionarnos con los demás?

COMPETENCIAS: Justifica sus opiniones y preferencias sobre asignaturas escolares, mascotas, películas, comidas y actividades de tiempo libre. Interpreta la información sobre las preferencias personales y culturales en diferentes contextos (escolar, familiar, social). Produce textos breves y conversaciones orales donde describe preferencias personales y las relaciona con su rutina o cultura.

ESTANDARES BÁSICOS:
 * Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales.
 * Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.
 * Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.

| Semana | Referente temático | Actividades | Recursos | Acciones evaluativas | Indicadores de desempeño |
|--------|--|---|--|--|---|
| 1 | <i>*Enjoy life</i> Funciones comunicativas: <i>Expressing preferences, likes, and dislikes.</i> <i>*It's Time to Have Fun</i> Funciones comunicativas: <i>*Making and responding to suggestions</i> | *Identificar los objetivos del periodo académico y registrarlos en sus respectivos cuadernos. *Reconocer vocabulario de ropa a través de apareamiento de imágenes. *Link juego vocabulario de ropa: http://iteslj.org/v/ei/clothes2.html Rotuló: Tema: clothes | PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes. | -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. | SABER: Identifica adjetivos y vocabulario relacionado con emociones, gustos, mascotas, actividades, días de la semana y comida HACER: Participa activamente en juegos de roles, entrevistas, encuestas y actividades orales o escritas sobre gustos y emociones. SER: Muestra empatía y respeto al escuchar y compartir preferencias |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|---|---------------------------|
| | <p><i>*Asking and telling people the time</i> <i>*Asking for and giving information about routines and habits</i></p> | | | -Portafolio. | diferentes a las propias. |
| 2 | | <p>*Asignar y socializar trabajo de consulta. (Construcción de imágenes desde descripciones.)</p> <p>*Identificar información específica de texto y audio y analizar el grammar box página 56. Students' book.</p> <p>*Practicar y usar los pronombres demostrativos. Students' book página 57.</p> <p>Asignación actividades de ADN.</p> <p>Consulta Clothing vocabulary.</p> | | <p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p> | |
| 3 | | <p>*Compartir las preferencias sobre accesorios y ropa e interpretar gráficas. Página 60.</p> <p>*Trabajar en el workbook página 32.</p> <p>*Producir textos a partir del análisis de información de graficas sobre las preferencias de las personas. Student's book página 62.</p> <p>Quiz Clothing decription</p> | | <p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 4 | | <p>*Retroalimentar los números ordinales.</p> <p>*Reconocer celebraciones alrededor del mundo. Students' book página 63.</p> <p>*Realizar las actividades de cierre de unidad. Página 98.</p> <p>Asignación actividades de ADN.</p> <p>Calificar Workbook activities</p> | | <p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p> | |
| 5 | | <p>*Presentación de vocabulario a través de video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=j30YVOTrt8Y</p> <p>*Actividad introductoria unidad # 5. Students' book página 68</p> <p>Quiz Simple present tense.</p> | | <p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p> | |
| 6 | | <p>*Socialización de los compromisos</p> <p>*Explicación de los temas de la</p> <p>*Ejemplificación de estructuras gramaticales. Actividades prácticas.</p> <p>*Trabajo en el libro.</p> <p>Asignación actividades de ADN.</p> <p>Quiz Possesive pronouns</p> | | <p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> | |

| | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|
| | | | | -Portafolio. | |
| 7 | | <p>*Actividades prácticas del workbook.</p> <p>*Completar información utilizando preposiciones de lugar. Students'book página 70 Y 71.</p> <p>*Trabajo en el workbook páginas 41, 42 y 43.</p> <p>Asignar actividad Glossary unit 4</p> | | <p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p> | |
| 8 | | <p>*Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.</p> <p>Asignación actividades de ADN.</p> <p>Revisar Student's book activities</p> | | <p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p> | |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|--|
| <p>9</p> | <p>*Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido en anteriores periodos. *Retroalimentación de los temas abordados en el periodo.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. | |
| <p>10</p> | <p>*Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas. *Ejercicios prácticos de los temas abordados en la unidad 4 y 5.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. | |

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.

5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.

8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.

12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

| ACTIVIDADES DE PROCESO 30 % | | | | | | ACTIVIDADES EVALUATIVAS 35 % | | | ACTITUDINAL 10 % | | EVALUACIÓN DE PERIODO 25 % | |
|--|--|--|-----------------------|-----------|--|------------------------------|-------------------------------|----------------------|------------------|------------|----------------------------|---------|
| Semana 1 | Semana 2 | Semana 4 | Semana 5 | Semana 8 | Semana 9 ADN 35 | Semana 3 | Semana 7 | HBA Promedios | DOCENTE | ESTUDIANTE | EXTERNA | INTERNA |
| Rotuló Tema: Favorite things in life. | Consulta Verbs to express likes and dislikes. | Revision Workbook activities Semana 7 students | Project unit 4 35% | Portfolio | Semanas 2, 4, 6 y 8. ADN also a grade for the 35% | Quiz Object pronouns | Quiz Mood descriptions | HBA semanas 2, 5 y 8 | | | | |